



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 5/04/2017

ASIGNATURA: INGLES			GRADO: PRIMERO	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
I	1.1 RESPONDO A SALUDOS Y A DESPEDIDAS. 1.2 IDENTIFICO PALABRAS RELACIONADAS ENTRE SI SOBRE TEMAS QUE SON FAMILIARES. 2.1 COPIO Y ESCRIBO PALABRAS QUE COMPRENDO Y QUE USO CON FRECUENCIA EN EL SALON DE CLASE. 2.2 RECONOZCO CUANDO ME HABLAN EN INGLES Y REACCIONO DE MANERA VERBAL Y NO VERBAL. 3.1 RECITO Y CANTO RIMAS, POEMAS Y TRABALENGUASQUE COMPRENDO, CON RITMO Y ENTONACION ADECUADO.	A. <b>GREETINGS AND FAREWLSSEL:</b> HELLO, HI, GOOD MORNING, GOOD AFTERNOON, GOOD EVENING, GOOD BYE, GOOD NIGHT, SEE YOU TOMORROW. B. <b>INTRODUCTIONS:</b> HOW ARE YOU? FINE THANK YOU, VERY WELL THANK YOU C. <b>INTRODUCTIONS:</b> WHAT IS YOUR NAME? MY NAME IS... D. <b>THE ALPHABET:</b> HOW DO YOU SPELL YOUR NAME? E. <b>NUMBERS FROM one TO 10:</b> HOW OLD ARE YOU? I AM ____ YEARS OLD. F. <b>COMMANDS:</b> SIT DOWN, STAND UP, OPEN/ CLOSE YOU ARE BOOK, GO TO THE BOARD. G. <b>CLASSROOM OBJECTS:</b> BOOK, PENCIL, COLORS, MARKER, BOARD, ERASER, SHARPENER, NOTEBOOK, PEN, COMPUTER, DESK. H. <b>CLASSROOM OBJECTS. DEMONSTRATIVE ADJECTIVES:</b> THIS/ THAT. I. <b>COLORS:</b> YELLOW, BLUE, RED, PURPLE, PINK, BROWN, ORANGE, WHITE, BLACK, GREEN. J. <b>EXPRESSIONS:</b> WHAT COLOR IS IT? IT IS ...		SEM 1: Diagnostico 1.1(AB)  SEM 2: 1.2(C,D,E)  SEM 3: 1, .1 (F,G), 2.1G  SEM 4: 1.1H, 2.1(AB)  SEM 5: 1.2(I,J), 3.1(AB)  SEM 6: 2.2(IFJ)  SEM 7: 3.1(CDE)  SEM 8: 3.1(FGH)  SEM 9: Evaluación  SEM 10: Evaluación y refuerzo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 5/04/2017

ASIGNATURA: INGLES			GRADO: PRIMERO		
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS	
II	1.1 ENTIENDO CUANDO ME SALUDAN Y SE DESPIDEN DE MI. 1.2 USO EXPRESIONES COTIDIANAS PARA EXPRESAR MAS NECESIDADES INMEDIATAS EN EL AULA... 2.1 EXPRESO MIS SENTIMIENTOS Y ESTADOS DE ÁNIMO. 2.2 RECONOZCO PALABRAS Y FRASES CORTAS EN INGLES EN LIBROS, OBJETOS, JUGUETES, PROPAGANDAS Y LUGARES DE MI ESCUELA. 3.1 ESCRIBO EL NOMBRE DE LUGARES Y ELEMENTOS QUE RECONOZCO EN UNA ILUSTRACION.	A. <b>MY HOUSE:</b> BEDROOM, BATHROOM, LIVING ROOM, DINING ROOM, KITCHEN, BACKYARD. B. <b>ADJECTIVES:</b> BIG, SMALL. C. <b>FURNITURE IN THE BEDROOM:</b> BED, PILLOW, CLOSE, BLANKET, LAMP, ALARM CLOCK, MATTRESS. D. <b>VERBS:</b> SLEEP, GRT UP. E. <b>PERSONAL PRONOUNS: I.</b> F. <b>NUMBERS FROM 10 TO 20.</b> G. <b>FURTITURE IN THE LIVING ROOM:</b> COFFEE TABLE, SIFA, PICTURE, TELEVISION, CURTAIS, WINDOWS. H. <b>VERBS:</b> LISTEN TO, RECEIVE. I. <b>PEERONAL PRONOUNS:</b> I, YOU, HE, SHE, IT, WE, THEY. J. <b>FURNITURE IN THE DINING ROOM:</b> TABLE, CHAIR, DISH, SPOON, FORK, KNIFE, GLASS. K. <b>VERBS:</b> EAT. L. <b>FURNITURE IN THE BATHROOM:</b> SOAP, TOWEL, TOILET, MIRROR, TOOTHBRUSH. M. <b>VERBS:</b> MAKEBREAKFAST/ LUNCH/DINNER. N. <b>FURNITURE IN THE KITCHEN:</b> STOVE, REFRIGERATOR, MICROWAVE OVEN, BLENDER, POT. O. <b>VERBS:</b> MAKE BREAKFAST/ LUNCH/DINNER P. <b>FURNITURE IN THE BACKYARD:</b> GARDEN, FLOWER, PLANT, WASHER, CLOTH HANGERS. Q. <b>VERBS:</b> WASH, WATER.		SEM 1: Diagnostico 1.1( A,B)  SEM 3: 1.1(F,G), 2.1 G  SEM 5 : 1.2 (I,J), 3.1(A,B)  SEM 7: 3.1(C,K,L)  SEM 9: EVALUACION 3.1(P,Q)	SEM 2: 1.2 (C,D,E)  SEM 4: 1.1H, 2.1 (A,B)  SEM 6: 2.2 (N,M,O)  SEM 8: 3.1( M,N,O)  SEM 10: EVALUACIÓN Y REFUERZO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 5/04/2017

ASIGNATURA: INGLES			GRADO: PRIMERO	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
III	1.1 RELACIONO ILUSTRACIONES CON ORACIONES SIMPLES. 2.1 USO EXPRESIONES COTIDIANAS PARA EXPRESAR MIS NECESIDADES INMEDIATAS EN EL AULA. 3.1 SIGO INSTRUCCIONES RELACIONADAS CON ACTIVIDADES DE CLASE Y RECREATIVAS PROPUESTAS POR MI PROFESOR.	A. <b>THE SEASONS:</b> SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER. B. <b>EXPRESSION:</b> WHAT IS YOUR FAVORITE SEASON? MY FAVORITE SEASON IS... C. <b>THE WEATHER:</b> SUNNY, HOT, COLD, RAINY, CLOUDY, SNOWY, WINDY, AND STORMY. D. <b>EXPRESSION:</b> HOW IS THE WEATHER LIKE TODAY? E. <b>THE WEATHER:</b> SUNNY, HOT, COLD, RAINY, CLOUDY, SNOWY, WINDY, AND STORMY. F. <b>EXPRESSION:</b> HOW IS THE WEATHER LIKE TODAY? G. <b>NUMBERS FROM 30 TO 30.</b> H. <b>VERB TO BE.</b> I. <b>CLOTHING:</b> DRESS, SKIRT, SHOES, PANTS, JEANS, BLOUSE. J. <b>EXPRESSION:</b> WHAT COLOR IS YOUR ____? K. <b>WARM CLOTHES:</b> SANDALS, T-SHIRT, SWIMSUIT, SHORT, SUNGLASSES, CAP. L. <b>COLD CLOUTHES:</b> COAT, SCART, SWEATER, BOOTS, GLOVES, UMBRELLA, RAINCOAT, JACKET. M. <b>THERE IS / THE.RE ARE</b>		SEM 1: Diagnostico 1.1 (A,B)  SEM 2: 1.1 (C,D,E)  SEM 3: 1.1(F,G), 2.1 G  SEM 4: 1.1 H, 2.1 (A,B)  SEM 5: 1.1(K,J), 3.1(A,B)  SEM 6: 2.1(F,G,K)  SEM 7: 3.1(C,D,E)  SEM 8: 3.1(F,G,K)  SEM 9: EVALUACION 3.1(L,M)  SEM 10: EVALUACIÓN Y REFUERZO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 5/04/2017

ASIGNATURA: INGLES			GRADO: PRIMERO		
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS	
<b>IV</b>	1.1 MENCIONO LO QUE ME GUSTA Y LO QUE NO ME GUSTA. 1.2 UTILIZO EL LENGUAJE NO VERBAL NO PUEDO RESPONDER VERBALMENTE A PREGUNTAS SOBRE MIS PREFERENCIAS, POR EJEMPLO, ASISTIENDO O NEGANDO CON LA CABEZA. 2.1 RECONOZCO Y SIGO INSTRUCCIONES SENCILLAS, SI ESTAN ILUSTRADAS. 3.1 COMPRENDO CANCIONES, RIM	A. <b>PLAYGROUND OBJECTS:</b> SEE, <b>SAW</b> , SWING, GYM, BENCH, SAND BOX, AND MERRY- GO – ROUND- SLIDE- JUNGLE. B. <b>ACTIVITIES:</b> PLAY, CATCH, RIDE, RUN, SKATE. C. <b>PLAYGROUND OBJECTS:</b> SEE, SAW, SWING, GYM, BENCH, SAND BOX, MERRY- GO- ROUND- SLIDE- JUNGLE. D. <b>ACTIVITIES:</b> PLAY, CATCH, RIDE, RUM, SKATE. E. <b>TOYS:</b> BALL, DOLL, ROLLER, BLADES, SKATEBOARD, JUMP, ROPE, BEAR, PAIL SET, TRICYCLE, TRISBEE, CAR, BIKE, KITE, TEDDY. F. <b>ACTIVITIES:</b> SKATE, PLAY, RIDE, KICK, CATCH, THROW, FLY. G. <b>NUMBERS FROM 30 TO 100.</b> H. <b>PREPOSITIONS:</b> UNDER, ON, IN, NEXT TO, BEHIND, IN FRONT OF, BETWEEN. I. <b>PREPOSITIONS:</b> UNDER, ON, IN, NEXT TO, BEHIND, IN FRONT OF, BETWEEN.		SEM 1: Diagnostico 1.1 (A,G,D,I)	SEM 2: 1.1 (B,E,G)
				SEM 3: 1.1(C,I) C	SEM 4: 1.2F, 2.1( E, D)
				SEM 5: 1.2 (A, B) 2.1 C.	SEM 6: 3.1(H,E) 1.2 I
				SEM 7: 2.1 H, 3.1H 1.1 F.	SEM 8: 1.1 B, 1.2 G 2.1 H.
				SEM 9: EVALUACION 3.1 ( I, B, F)	SEM 10: EVALUACIÓN Y REFUERZO
<b>OBSERVACIONES:</b>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**



**CAMILO TORRES, LUIS CARLOS GALAN, SANTA FE, CORDOBA, JUAN ISIDRO DABOIN, COSTA HERMOSA, LARA Y FUNDADORES:  
FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICO DE APRENDIZAJE**

ASIGNATURA	INGLES	DOCENTE:	GRADO: SEGUNDO	
PERIODO	NIVELES DE DESMPEÑO	ITEMS DE CONTENIDOS	DBA	SEMANAS
I	<p>1.1 Respondo a preguntas sobre cómo me siento. 1.2 Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. 2.1 Describo lo que estoy haciendo. 2.2 Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos y mi colegio. 3.1 Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre, mi familia y mi entorno.</p>	<p>A.GREETINGS:HELLO,HI,GOOD MORNING,GOOD AFTERNOON,GOOD EVENING, GOOD BYE,GOOD NIGHT,BYE BYE,SEE YOU TOMORROW. B.INTRODUCTIONS:WHAT’S YOUR NAME? MY NAME IS, HAW ARE YOU? .FINE.THANK YOU.VERY WELL.SO SO.HOW C.THE ALFABHET D.WORDS E.NUMBERS 10 TO 40 F.PRONOUNS G. TO BE H.EMOTIONS.HAPPY,ANGRY ETC. I.WHO,WHERE</p>		<p>SEM.1:1.1AB SEM.2:1.2.CDE SEM.3:1.1FG,2.1G SEM.4:1.1H,2.1AB SEM.5:1.2CH,3.1AB SEM.6:2.2I,F,H. SEM.7:3.1C,D,E. SEM.8:3.1,F,G,H SEM.9:EVALUACIO.3.1IH. SEM.10:UPERACION</p>
II	<p>1.1 Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor. 2.1 Expreso e indico necesidades personales relacionadas con el aula. 2.2 Identifico a las personas que participan en una conversación. 2.3 Escribo mensajes de invitación y felicitación en formatos sencillos. 2.4 Respondo preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 3.1 Sigo la secuencia de una historia sencilla. 3.2 Comprendo descripciones cortas de objetos y lugares conocidos. 3.3 Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.</p>	<p>A. CLASSROOM COMMANDS:OPEN,CLOSE THE BOOK.DO YOUR HOMEWORK.RAISE YOU.HANDS,STAND UP. B.PLACES IN THE CITY:SCHOOL,BOCKSTORE,LIBRARY, PARK,BANK,MUSEUM,CHURCH,SUPERMARKET, MAIL,HOSPITAL. C.PLACES IN THE CITY: POST OFFICE,POLICE STATION, HOTEL,AIRPORT,MOVIE THEATER,RESTAURANT,GYM, D.CAN:WHAT CAN I DO IN THE LIBRARY.?I CAN READ. E.CAN:CAN I WHAT CAN I DO IN THE LIBRARY? I CAN READ. F.PREPOSITIONS OF PLACE: BETWEEN,NEXT TO,ACROSS FROM,BEHIND,ON THE CORNER. G.NUMBERS FROM 40 TO 50</p>		<p>SEM.1:1.1ª,1.1B SEM.2:1.1C,1.1D,1.1E SEM.3:1.1F,1.1G SEM.4:1.1D,1.1ª,1.1B SEM.5:1.1B,1.1C,2.2ª,2.2B SEM.6:1.2G,2.3F,2.3E SEM.7:2.4C,2.4D,3.1E SEM.8:3.1F,3.2G,3.2B SEM.9:3.3B,3.3G SEM.10:UPERACION</p>

<p><b>III</b></p>	<p>1.1 Escribo mensajes de invitación y felicitación en formatos sencillos.  1.2 Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.  2.1 Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.  2.2 Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.  3.1 Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.</p>	<p>A.JOBS:STUDENT, TEACHER, SOCCER PLAYER,DOCTOR,DENTIST,NURSE,MUSICAN,DANCER  B.JOBS:POLICE,MECHANIC,ACTOR,ACTRESS.  C.JOBS:CHEF,HOUSEWIFE,HOUSEKEEPER,BUS DRIVER,MAIL,BAKER,TAXI DRIVER,PAINTER.  D.WHAT DO YOU DO? I AM A _____  E. AFFIRMATIVES  F. HE, SHE,IT  G.NUMBERS FROM 50 TO 99</p>	<p>SEM.1:1.1A,1.1B  SEM.2:1.2C,1.2D,1.2E  SEM.3:1.1F,1.1G,2.1G  SEM.4:1.1E,2.1A,2.1B  SEM.5:1.2G,1.2F,3.1A,3-1B  SEM.6:2.2F,2.2C  SEM.7:3.1C,3.1D,3.1G  SEM.8:3.1F,3.1G,3.1B  SEM.9:EVALUACION  3.1E,3.1G  SEM.10:UPERACION</p>
<p><b>IV</b></p>	<p>1.1 Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender.  1.2 Demuestro conocimientos de las estructuras básicas de inglés.  2.1 Participo activamente en rondas y juegos de palabras.  2.2 Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.  3.1 Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.</p>	<p>A.SOME ACTIONS:PLAY,BALL,DANCE,RUN  B.I CAN-----  C.SOME ACCIONES  D.I CAN  E.FOOD:CHICKEN,MEED,SAUSAGES,JUICE,WATER,SOUP,SAL.  F.FOOD FRUITS.  G.FOOD VEGETALES.  H.LIKES  I.THERE IS,THERE ARE.  J.NUMBERS 1 TO 100.</p>	<p>SEM.1:1.1A,1.1B  SEM.2:2.1C,1.2D  SEM.3:1.1E,1.1G,2.1G  SEM.4:1.1H,2.1A  SEM.5:1.2I,1.2A,3.1A,3.1B  SEM.6:2.2I,2.2F  SEM.7:3.1C,3.1D,3.1E  SEM.8:3.1F,3.1G  SEM.9:EVAL.3.1D,3.1E  SEM.10:UPERACION</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Tercero	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
I	<p>1.1. Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.</p> <p>1.2. Respondo brevemente a las preguntas qué, quién, cómo, cuándo y dónde si se refieren a mis amigos, familia y mi colegio.</p> <p>2.1 Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> <p>2.2 Expreso e indico necesidades personales relacionadas con el aula.</p> <p>3.2 Puedo predecir una historia a través del título, las ilustraciones y las palabras clave.</p> <p>3.3 Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.</p>	<p>a. <b>Greeting and farewells:</b> Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening, Good bye, good night, see you later, see you soon, Nice to meet you, Nice to meet you too, Nice to see you.</p> <p>b. <b>Introduces:</b> Name, last name, age, nationality, phone number, address</p> <p>c. <b>Introducing people:</b> his/her name, nationality, age, address, phone number</p> <p>d. <b>Nouns</b></p> <p>e. <b>Proper nouns:</b> Michael, Africa, The Red Lion</p> <p>f. <b>Common nouns:</b> Common, bridge, man</p> <p>g. <b>Singular and plural nouns</b></p> <p>h. <b>Regular and irregular</b></p> <p>i. <b>Personal pronouns</b></p> <p>j. <b>Wh words:</b> What, where, when, why, which, who.</p>	<p>2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.</p> <p>4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>	Sem 1: 1.1 A, 1.1 B
				Sem 2: 1.1 C, 1.1 D, 1.1 E
				Sem 3: 1.1 F, 1.1 G, 2.1 G
				Sem 4: 1.1 H, 2.1 A, 2.1 B
				Sem 5: 1.2 I, 1.2 J, 3.1 A, 3.1 B
II				Sem 6: 2.2 I, 2.2 F, 2.2 J
				Sem 7: 3.1 C, 3.1 D, 3.1 E
				Sem 8: 3.2 F, 3.2 G, 3.2 H
				Sem 9: 3, 2 I, 3, 2 J Evaluaciones
				Sem 10: Superación
				Sem 1: 1.1 A, 1.1 B
				Sem 2: 1.2 C, 1.2 D, 1.2 E



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Tercero		
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS	
	1.1 Respondo preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	<p>A. Verbs: Read, write, study, ask answer, walk, work, play, clean, cut, sing, feel, eat, drink, wash, look.</p> <p>B. <u>Present and past of the verb to Be: affirmative statements.</u></p> <p>C. <u>Verb To Go: Present/Past</u></p> <p>D. <u>Verb to Have: Present/Past</u></p> <p>E. Colors: Red, Blue, Brown, Yellow, Pink, Green, White, Black, Purple.</p> <p>F. Parts of the face: Forehead, nose, eyes, mouth, teeth, lips, hair, ears, eyebrow, chin.</p> <p>G. Parts of the body: Neck, shoulder, elbow, hand, finger, chest, stomach, waist, knee, leg, foot, toe.</p> <p>H. Physical appearance: Beautiful, ugly, handsome, short, tall. Body: thin, fat. Eyes: big, small, black, blue, green, brown. Hair: long, short, straight, curly, wavy, blond, black, and red.</p> <p>I. Describing people</p> <p>J. Reading comprehension.</p>	<p>1. Comprende y describe algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>		
	1.2 Sigo la secuencia de una historia sencilla.			Sem 3: 1.1 F, 1.1 G 2.1 G	Sem 4: 1.1 H, 2.1 A, 2.1 B
	2.1. Escribo información personas en formatos sencillos.			Sem 5: 1.2 I, 1.2 J, 3.1 A, 3.1 B	Sem 6: 2.2 I, 2.2 F, 2.2 J
	2.2. Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambio de voz.			Sem 7: 3.1 C, 3.1 D, 3.1 E	Sem 8: 3.1 F, 3.1 G, 3.1 F
3.1 Describo algunas características de mí mismo.			Sem 9: 3.1 I, 3.1 J Evaluaciones	Sem 10: Superacion	
III	1.1. Escribo mensajes de invitación y felicitación utilizando formatos sencillos	<p>A. Seasons: summer, fall (autumn), Winter, spring</p> <p>B. Weather: sunny, rainy, windy, cloudy, stormy, snowy, hot, cold.</p> <p>C. Some actions with the seasons: Spring: plant new flowers, water the plants, play in the park, Summer: go on a picnic, swim in the lake or beach, have a barbecue, make a sandcastle.</p> <p>D. Some action with the seasons: Autumn: jump in the leaves, pick up apple, ride bike</p>	<p>1. Comprende y describe algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>	Sem 1: 1.1 A, 1.1 B	Sem 2: 1.2 C, 1.2 D, 1.2 E
	1.2. Participo activamente en rondas y juegos de palabras.			Sem 3: 1.1 F, 1.1 G, 2.1 G	Sem 4: 1.1 H, 2.1 A, 2.1 B.
	2.1. Reconozco que hay personas como yo que se comunican en ingles			Sem 5: 1.2 I, 1.2 H, 3.1 A, 3.1 B	Sem 6: 2.2 I, 2.2 F, 2.2 H.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Tercero	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
	<p>2.2. Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo</p> <p>3.1. Participo en representaciones cortas, memorizo y comprendo parlamentos.</p>	<p>Winter: play in the snow, skate on ice, have a snowball, make a snowman in the snow.</p> <p>A. Clothing: Cold clothes: jacket, gloves, scarf, coat, boots, raincoat, socks, jeans, pants, sweater, suits.</p> <p>B. Clothing: Warm clothes: sandals, shorts, t-shirt. Shirt, sneakers, swimsuit, hat, cup, sunglasses, short, top.</p> <p>C. Reading comprehension</p> <p>D. Numbers from 10 to 100.</p> <p>E. Add- subtract: how much is three plus two?</p>		<p>Sem 7: 3.1 C, 3.1 D, 3.1 E</p> <p>Sem 8: 3.1 F, 3.1 G, 3.1 H</p> <p>Sem 9: Evaluaciones 3.1 I, 3.1 H</p> <p>Sem 10: Superación</p>
<b>IV</b>	<p>1.1 Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos leídos.</p> <p>1.2 Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p> <p>2.1 Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> <p>2.2 Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés</p> <p>3.1 Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.</p>	<p>A. Disease: headache, fever, toothache, stomachache, cough, cold, sore throat, earache. What's the matter? I'm sick.</p> <p>B. Have-has: I have a cold / fever. She has headache.</p> <p>C. The time: What time is it? It is...</p> <p>D. Simple present with regular verbs.</p> <p>E. Daily activities: wake up, get up, take a shower, get dressed, have breakfast, brush the teeth, go to school, have a break, go back home, have lunch, do homework, play in the park, watch tv, go to bed.</p> <p>F. Frequency adverbs; always, usually, sometimes, never.</p> <p>G. Reading comprehension.</p>	<p>1. Comprendo y describo algunos detalles 2 en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.</p> <p>3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p>	<p>Sem 1: 1.1 A, 1.1 B</p> <p>Sem 2: 1.2 C, 1.2 D, 1.2 E</p> <p>Sem 3: 1.1 F, 1.1 G, 2.1 G</p> <p>Sem 4: 1.1 D, 2.1 A, 2.1 B</p> <p>Sem 5: 3.1 A, 3.1 B</p> <p>Sem 6: 2.2 B, 2.2 F, 2.2 G</p> <p>Sem 7: 3.1 C, 3.1 D, 3.1 E</p> <p>Sem 8: 3.1 F, 3.1 G</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Tercero	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
				Sem 9: 3.1 D, 3.1 B Evaluacion es
				Sem 10: Superacion
OBSERVACIONES:				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMES DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Cuarto		
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMES DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS	
I	<p>1.1 Asocio un dibujo con su descripción escrita.</p> <p>2.1. Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia.</p> <p>2.2. Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros en un juego o una actividad.</p> <p>2.3. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>2.4. Escribo sobre temas de mi interés.</p> <p>3.1. Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario</p> <p>3.2. Me describo a mí o a otra persona conocida con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</p>	<p>A. The farm: farmer, tractor, barn, vegetable patch, fruit trees. Animal farm: dog, duck, horse, cat, cow, cock, hen, chicken, pig.</p> <p>B. How many...? How many dogs are there?</p> <p>C. There is/there are: There is a dog in the farm</p> <p>D. Simple present</p> <p>E. Present with the Verb To Be and other verbs: Affirmative statement</p> <p>F. Yes/ No questions</p> <p>G. Wh- Questions: What, who, where and when.</p> <p>H. Reading comprehension</p> <p>I. Present continuous</p> <p>J. Affirmative statements</p> <p>K. Yes/No questions</p> <p>L. Wh.- Questions: What are you doing?</p> <p>M. Reading comprehension</p>	<p>1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>1. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido</p>	Sem 1: 1.1 A, 1.1 B	Sem 2: 1.1 C, 1.1D, 1.1 E
				Sem 3: 1.1 F, 2.1 G	Sem 4: 1.1 H, 1.1 A, 1.1 B
				Sem 5: 1.1 I, 1.1 J, 2.2 A, 2.2 B	Sem 6: 2.1I, 2.3 F, 2.3 J
				Sem 7: 2.4 C, 2.4 D, 3.1 K	Sem 8: 3.1 F, 3.2 G, 3.2 H
				Sem 9: 3.2 L, 3.2 M	Sem 10: Superación
II	<p>1.1. Asocio un dibujo con su descripción escrita.</p> <p>1.1. Verifico la ortografía de las palabras que escribo</p> <p>1.2. Puedo saludar de acuerdo con la hora del día de forma natural y apropiada</p>	<p>A. Sports: Swimming, skiing, surfing, sailing, soccer, basketball, baseball, chess, gymnastic, cycling</p> <p>B. What can you do? I/she / he can swim /can't surf</p> <p>C. Ordinal numbers: First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth.</p>		Sem 1: 1.1 A, 1.1 B	Sem 2: 1.1 C, 1.1 D, 1.1 E

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Cuarto	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
III	1.3. Comprendo descripciones cortas sobre personajes, lugares, y acciones conocidas. 1.4. Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples 3.1. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 3.2. Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones. 3.3. Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.	D. When is: your birthday? My birthday is on... When is Christmas.../ Halloween? E. Simple past: verb to be F. Affirmative/ Negative statements G. Wh- Questions with was/were H. Prepositions: in, at, on, before, behind, below, over, inside, into, down, about... I. Using prepositional phrases J. Objects pronouns: <i>me, you, him, her, it, us, and them.</i>	2.Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido 4.Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples	Sem 3: 1.1 F, 1.1 G Sem 4: 2.1 H, 2.1 A, 2.1 B Sem 5: 1.1 I, 1.1 J, 2.2 A, 2.2 B Sem 6: 1.2 I, 2.3 F, 2.3 J Sem 7: 2.4 C, 2,4 D, 3.1 E Sem 8: 3.1 F3.2 G, 3.2 H Sem 9: 3.3 I, 3.3 J Sem 10: <b>Superacion</b>
	1.1 Uso oraciones cortas para decirlo que puedo o no puedo hacer. 1.2 Verifico la ortografía de las palabras que escribo 2.1 Deletreo palabras que me son conocidas 2.2 Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor 2.3 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. 2.4 Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.	A. Simple Past with other verbs B. Statements using regular and irregular verbs and simple past. C. Yes/No questions D. Reading comprehension E. Possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their F. Reading Comprehension G. Possessive pronouns: Mine, yours, his, hers, its, ours, theirs. H. Reading comprehension	2.Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido	Sem 1: 1.1 A, 1.1 B Sem 2: 1.1 C, 1.1 D, 1.1 E Sem 3: 1.1 F, 1.1 G, 2.1 G Sem 4:1.1 H, 1.2 A, 1. 2B Sem 5: 1.1 H, 1.1 F, 2.2 A, 2.2 B Sem 6: 2.1 C, 2.3 F, 2.3 D Sem 7: 2.4 C, 2.4 D, 3.1 E Sem 8: 3.1 F, 3.2 G, 3.2 H

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Cuarto	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
	<p>3.1 Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p> <p>3.2 Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.</p> <p>3.3 Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.</p>			<p>Sem 9: 3.3 G, 3.3 H</p> <p>Sem 10: Superación</p>
IV	<p>1.1 Identifico las acciones de una secuencia corta de eventos</p> <p>2.1 Utilizo adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>2.2 Expreso en una palabra o frase corta , cómo me siento</p> <p>2.3 Verifico la ortografía de las palabras que escribo</p> <p>2.4 Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.</p> <p>3.1 Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales</p> <p>3.2 Describo rasgos personales de gente de mi entorno</p> <p>3.3 Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída o una grabación.</p>	<p>A. Modern life: Internet, computer, tablets, phones, email, video...</p> <p>B. Structure: simple present, simple past</p> <p>C. Holiday: camp, beach, forest, mountains, hiker, hiking, climber, climbing, swimmer, swimming</p> <p>D. Comparatives and superlatives</p> <p>E. School objects</p> <p>F. School activities</p> <p>G. Present Continuous (Future meaning) Are you playing soccer this afternoon? She is studying English tomorrow.</p> <p>H. Future tense with going to</p> <p>I. Affirmative statements</p> <p>J. Yes/No Questions</p> <p>K. Wh questions</p> <p>L. Future time expressions: This weekend, tonight, tomorrow and midnight.</p>	<p>1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido</p> <p>3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés</p>	<p>Sem 1: 1.1 A, 1.1 B</p> <p>Sem 2: 1.1 C, D, E</p> <p>Sem 3: 1.1 F, G</p> <p>Sem 4: 1.1 H, A, B</p> <p>Sem 5: 2.1 I, J, 2.2 , B</p> <p>Sem 6: 2. 1H, 2.3 F, 2.3 J</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**

VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS			GRADO: Cuarto	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
				Sem 7: 2.4 C, 2.4 D, 3.1 E
				Sem 8: 3.1 F, 3.2 G, 2.3 H
				Sem 9: 3.3 K, 3.3 L
				Sem 10: Superacion
OBSERVACIONES:				





**EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**



VERSIÓN: 001- 2017

FECHA: 5/04/2017

**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BAS INSTITUCIÓN ICOS DE APRENDIZAJE**

ASIGNATURA: INGLES			GRADO: Quinto		
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS	
<b>I</b>	<p>1.1 IDENTIFICO DE QUIEN ME HABLAN A PARTIR DE SU DESCRIPCION FISICA</p> <p>1.2 VERIFICO LA ORTOGRAFIA DE LAS PALABRAS QUE DESCRIBO CON FRECUENCIA</p> <p>1.3 PUEDO HABLAR DE CANTIDADES Y CONTAR OBJETOS HASTA MIL .</p> <p>1.4 USO ADECUADAMENTE ESTRUCTURAS Y PATRONES GRAMATICALES DE USO FRECUENTE. 2.1 UTILIZO EL DICCIONARIO COMO APOYO A LA COMPRESION DE TEXTO IDENTIFICO ELEMENTOS CULTURALES COMO NOMBRES PROPIOS Y LUGARES EN TEXTOS SENCILLOS.</p> <p>2.2 ENLAZO FRACES Y ORACIONES USANDO CONECTORES QUE EXPRESAN SECUENCIA Y ADICION.</p> <p>2.3UTILIZO GRAFICAS PARA REPRESENTAR LA INFORMACION MAS RELEVANTE DE UN TEXTO.</p> <p>3.1 DIGO UN TEXTO CORTO MEMORIZANDO EN UNA DRAMATIZACION AYUDANDOME CON GESTOS.</p> <p>3.2 SOLICITO A MI PROFESOR Y A MIS COMPAÑEROS QUE ME ACLAREN UNA DUDA O ME EXPLIQUEN ALGO SOBRE LO QUE HABLAMOS.</p> <p>3.3 HABLO DE LAS ACTIVIDADES QUE REALIZO HABITUALMENTE.</p>	<p>A. <b>JOBS.</b></p> <p>B. <b>OBJECT PRONOUNS: HE TOLD HER NOT TO WALK TOO FAST.</b></p> <p>C. <b>REPORTED SPEECH</b></p> <p>D. <b>CLOTHES</b></p> <p>E. <b>DEMONSTRATIVES:THIS, THAT THOSE THESE ONE AND ONE.</b></p> <p>F. <b>SIMPLE PRESENT</b></p> <p>G. <b>WH - QUESTIONS.</b></p> <p>H. <b>YES NO QUESTIONS WITH DO DOES AND VERB TO BE.</b></p>	<p>1.Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés..</p> <p>2. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p>	<p>SEM 1: Diagnostico 1.1(AB) DBA 2</p> <p>SEM 3: 1, .1 F 1.4,G 1.3G DBA</p> <p>SEM 5: 2.1D 1.3G 2.2A 2.2B</p> <p>SEM 7: 2.3C 2.3 D 3.1E DBA1</p> <p>SEM 9: 3.3G 3.3H DBA3 Evaluación</p>	<p>SEM 2: 1.1 C 1.2(D,E) DBA 2</p> <p>SEM 4:1.2H, 2.1A 1.2B DBA</p> <p>SEM 6: 1.4C 2.3F 2.3G</p> <p>SEM 8: 3.1F 3.2G 3.2H DBA 1-3</p> <p>SEM 10: Evaluación y refuerzo</p>
<b>II</b>	<p>1.1.VERIFICO LA ORTOGRAFIA DE LAS PALABRAS QUE ESCRIBO CON FRECUENCIA.</p>	<p>A. <b>ADJETIVES.</b></p> <p>B. <b>COMPARATIVES AND SUPERATIVES. SHORT AND LONG ADJETIVES..</b></p> <p>C. <b>PRESENT CONTINUOUS .</b></p>	<p>2. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p>	<p>SEM 1: 1.1( A,B) DBA 2</p> <p>SEM 2: 1.1(C,D,E) DBA 2</p>	



	<p>2.1 PIDO Y ACEPTO DISCULPAS DE FORMA SIMPLE Y CORTES</p> <p>2.2 DESCRIBO CON ORACIONES SIMPLAS EL CLIMA Y DETERMINO LA ROPA NECESARIA SEGÚN CORRESPONDA.</p> <p>2.3 COMPRENDO LA INFORMACION PERSONAL PROPORCIONADA POR MIS COMPAÑEROS Y PROFESOR</p> <p>2.4 USO ADECUADAMENTE ESTRUCTURAS Y PATRONES GRAMATICALES DE USO FRECUENTE.</p> <p>3.1 ESCRIBO TEXTOS CORTOS QUE DESCRIBEN MI ESTADO DE ANIMO Y MIS PREFERENCIAS.</p> <p>3.2 SIGO Y DOY INSTRUCCIONES BASICAS CUANDO PARTICIPO EN JUEGOS CONOCIDOS..</p> <p>3.3 IDENTIFICO ELEMENTOS CULTURALES COMO NOMBRES PROPIOS Y LUGARES EN TEXTOS SENCILLOS.</p>	<p>D. AFFIRMATIVE STATEMENT.</p> <p>E. NEGATIVE STATEMENT.</p> <p>F. YES, NO QUESTIONS.</p> <p>G. WH QUESTIONS</p> <p>H. READING COMPREHENSION.</p> <p>I. RECYCLING : BAG BOTLE, CARTON, CONTAINER GLASS, JAR NEWSPAPER, PAPER PLASTIC.</p> <p>J. PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS</p> <p>K. THERE WAS THERE WERE.7UYT2Q</p>	<p>4. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</p> <p>3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p>	<p>SEM 3: 1.1(F,G), DBA 2</p> <p>SEM 5 : 1.1(K,J), 2.2(A,B) DBA 1-3</p> <p>SEM 7: 2.4(C,D)3.1E DBA4</p> <p>SEM 9: EVALUACION 3.3(I,K) DBA4</p>	<p>SEM 4: 2.1(H A,B) DBA 4</p> <p>SEM 6: 2.1 I 2.3 F J DBA 3</p> <p>SEM 8: 3.1( F 3.2 G H DBA2-3</p> <p>SEM 10: EVALUACIÓN Y REFUERZO</p>
<p>III</p>	<p>1.1 VERIFICO LA ORTOGRAFIA DE LAS PALABRAS QUE ESCRIBO CON FRECUENCIA.</p> <p>2.1USO ADECUADAMENTE ESTRUCTURAS Y PATRONES GRAMATICALES DE USO FRECUENTE.</p> <p>2.2 ESCRIBO TEXTOS CORTOS QUE DESCRIBEN MI ESTADO DE ANIMO .</p> <p>2.3 IDENTIFICO OBJETOS , PERSONAS Y ACCIONES QUE ME SON CONOCIDAS EN UN TEXTO DESCRIPTIVO CORTO LEIDO POR EL PROFESOR.</p> <p>2.4 MANTENGO UNA CONVERSACION SIMPLE EN INGLES CON UN OMPAÑERO CUANDO DESARROLLO UNA ACTIVIDAD DEL AULA.</p> <p>3.1 LEO Y ENTIENDO TEXTOS AUTENTICOS Y SENCILLOS SOBRE ACONTESIMIENTOS CONCRETOS ASOCIADO A TRADICIONES CULTURALES QUE CONOZCO (CUMPLEAÑOS, NAVIDAD, ETC).</p> <p>3.2 PREGUNTO Y RESPONDO SOBRE LAS CARACTERISTICAS FISICAS DE OBJETOS FAMILIARES.</p>	<p>A. SIMPLE PAST (REGULAR AND IRREGULAR VERBS)</p> <p>B. AFFIRMATIVEAND NEGATIVE STATEMENTS.</p> <p>C. YES NO QUESTIONS.</p> <p>D. WH QUESTIONS</p> <p>E. LAST AGO</p> <p>F. READING COMPREHENSION.</p> <p>G. PAST CONTINUOUS</p> <p>H. AFFIRMATIVE AND NEGATIVE STATEMENTS</p> <p>I. YES- NOT QUESTIONS</p> <p>J. WH QUESTONS</p> <p>K. READING COMPREHENSION</p> <p>L. COULD COUIDN'T</p>	<p>2. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>1.Comprende información general y especifica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés..</p> <p>3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p>	<p>SEM 1: 1.1 (A,B) DBA 2</p> <p>SEM 3: 1.1(F,G), DBA 2</p> <p>SEM 5: 2.1I 1.1J 2.2A 2.2B DBA 2</p> <p>SEM 7: 2.4(C,D)3.1K DBA 1-3</p> <p>SEM 9: EVALUACION 3.2(L,J) DBA 3</p>	<p>SEM 2: 1.1 (C,D,E) DBA 2</p> <p>SEM 4: 1.1 (H,A,B) DBA 2</p> <p>SEM 6: 2.1I 2.3F 2.3J DBA 1-2</p> <p>SEM 8: 3.1F 3.2(G,H) DBA 3</p> <p>SEM 10: EVALUACIÓN Y REFUERZO</p>

<b>IV</b>	<p>1.1 ESCRIBO PEQUEÑAS HISTORIAS QUE ME IMAGINO.</p> <p>1.2 VERIFICO LS ORTOGRAFIA DE LAS PALABRAS QUE ESCRIBO CON FRECUENCIA.</p> <p>1.3 BUSCO LA OPORTUNIDAD PARA USAR LO QUE SE EN INGLES.</p> <p>1.4 IDENTIFICO LAS SECUENCIAS DE LAS ACCIONES Y LAS ASOCIO CON LOS MOMENTOS DEL DIA CUANDO ALGUIEN DESCRIBE SU RUTINA DIARIA.</p> <p>2.1 PARTICIPO EN JUEGOS DE BUSQUEDA DE PALABRAS DESCONOCIDAS.</p> <p>2.2 RESPONDO PREGUNTAS SOBRE MIS GUSTOS Y PREFERENCIAS.</p> <p>2.3 PUEDO CORTESMENTE LLAMAR LA ATENCION DE MI PROFESOR CON UNA FRASE CORTA.</p> <p>2.4 USO ADECUADAMENTE ESTRUCTURAS Y PATRONES GRAMATICALES DE USO FRECUENTE.</p> <p>3.1 RECITO UN TRABALENGUAS SENCILLO O UNA RIMA O CANTO EL CORO DE UNA CANCION.</p> <p>3.2 RECONOZCO EN UN TEXTO NARRATIVO CORTO ASPECTOS COMO QUE, QUIEN, CUANDO Y DONDE.</p> <p>3.3 MEMORIZO Y SIGO EL RITMO DE CANCIONES POPULARES DE PAISES AGLOPARLANTES.</p>	<p>A. USED TO : THEY USED TO PLAY FOTBALL.</p> <p>B. STORIES.</p> <p>C. VOCABULARY ABOUT PARTIES</p> <p>D. FUTURE WITH WILL</p> <p>E. AFFIRMATIVE AND NEGATIVE STATEMENTS</p> <p>F. YES- NO QUESTIONS</p> <p>G. MIGHT (FUTURE POSSIBILITY) HE MIGHT WIN TWO OSCARS. I MINHT NOT LIVE IN BOGOTA</p> <p>H. GOING TO (PREDICTIONS) THE CLOUDS ARE BLACK IT'S GOIN TO RAIN.</p> <p>I. PRESENT PERFECT</p> <p>J. YET/ ALREADY</p>	<p>1. Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés..</p> <p>2. Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <p>3. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.</p> <p>4. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.</p>	<p>SEM 1: 1.1 (A,B) DBA2</p>	<p>SEM 2: 1.2 (C,D,E) DBA 2</p>
				<p>SEM 3: 1.1(F,G) 2.1 G DBA 1-2</p>	<p>SEM 4: 1.1H, 2.1( AB) DBA 1-2-3</p>
				<p>SEM 5: 1.2 (I,J) 3.1 A B.</p> <p>DBA 1-2-3</p>	<p>SEM 6: 2.2( I FJ ) DBA 1-2-3</p>
				<p>SEM 7: 3.1 CDE.</p> <p>DBA 1-2-3</p>	<p>SEM 8: 3.1 FGH DBA 1-2-3</p>
				<p>SEM 9: EVALUACION 3.1 ( I, J)</p>	<p>SEM 10: EVALUACIÓN Y REFUERZO</p>
<b>OBSERVACIONES:</b>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

<b>ASIGNATURA: INGLÉS</b>				<b>GRADO: SEXTO</b>
<b>PERIODO</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ÍTEMS DE CONTENIDO</b>	<b>DBA</b>	<b>SEMANAS</b>

<b>I</b>	1.1 Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y a mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Review: Vocabulary</li> <li>B. Greetings: Formal and Informal</li> <li>C. Introductions</li> <li>D. Numbers</li> <li>E. Alphabet</li> <li>F. Commands</li> <li>G. Articles</li> <li>H. Colors</li> <li>I. Demonstrative Pronouns: Singular. This – That- Plural: These - Those</li> </ul>	Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a compañeros. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.		
	1.2 Describo con oraciones simples a un persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque silo requiero me apoyo en apuntes o en mi profesor.				
	1.3 Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos, relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.				
<b>II</b>	1.1 Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos, y a mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Countries and Nationalities</li> <li>B. Personal Pronouns</li> <li>C. Verb TO BE Long .-short Form</li> <li>D. Dates</li> <li>E. Ordinal numbers</li> <li>F. Days of the week:What day is today?</li> <li>G. Subjects at school: My first class is _____ When is English class?</li> <li>H. Months of the year</li> <li>I. Celebrations: Mother’s day,Halloween ,etc When is Independence’s Day? Readings</li> </ul>	Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo,  Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo		
	1.2 Describo con oraciones simples, a una persona, lugar u objeto, que me son familiares, aunque si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.				
	1.3 Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos, relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: SEXTO

PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
---------	----------------------	--------------------	-----	---------

III	<p>1.1 escribo un texto corto relativo ami, ami familia, a mis amigos a mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>1.2 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas que me son familiares.</p> <p>1.3 Puedo extraer información general y un texto corto y escrito en lenguaje sencillo.</p>	<p>A. Jobs and occupations</p> <p>B. People´s occupation: He is an engineer</p> <p>C. Ask and give information about Jobs</p> <p>D. Verb TO BE – interrogative</p> <p>E. Adjectives</p> <p>F. Describing people, animal, things</p> <p>G. Family members</p> <p>H. Family tree</p> <p>I. Talking about his/her family</p>	<p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases cortas y sencillas.</p> <p>Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo,</p>		
IV	<p>Describo con oraciones simples a una persona. Lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.</p> <p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<p>A. Parts of the body</p> <p>B. Plural Nouns</p> <p>C. Plural and irregular nouns</p> <p>D. Physical appearance</p> <p>E. Verb have</p> <p>F. Clothing-colors</p> <p>G. Describing clothes. What color is /are the What are/ is - you - he-she wearing?</p>	<p>Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: SEPTIMO

PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
---------	----------------------	--------------------	-----	---------

I	<p>1.1 Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.            3.1 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.            1.1 Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.(2)            1.2 Utilizo códigos no verbales como gestos y entonaciones, entre otros.(2)</p>	<p>B. Personal information: introducing oneself and others            C. Preferences: likes and dislikes            E. Connectors: So, also, but            A(2). Food            C(2). Food quantities and containers            D(2). Verbs related to recipes</p>	<p>1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.            6. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias</p>	
II	<p>1.1 Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.            2.2 Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.            3.1 Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p>	<p>F. Daily routines            G. Vocabulary related to daily activities            H. Simple present tense – Affirmative form            I. Describing daily activities: She gets up at... I take a shower at...            K. Simple present tense – negative form            L. Yes/No questions            M. Frequency adverb s</p>	<p>2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.            7. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS				GRADO: SEPTIMO	
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS	

III	<p>1.2 Puedo extraer información general y específica de un texto corto escrito en un lenguaje sencillo.            2.1 Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p>	<p>N. Reading strategies about routines            O. Present progressive tense            P. Present progressive tense Vs. Present simple tense: I always go to classes at 6:30 but right now I am going to the doctor.            Q. People's routines            R. Read about a typical day            S. Writing a short article about their routines</p>	<p>4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p>		
IV	<p>2.1 Comprendo descripciones orales sobre una situación, personal. Lugar u objeto.(2)</p>	<p>E(2). There is / there are            F(2). Countable and uncountable nouns            G(2). Differences between countable and uncountable nouns to talk about food quantifiers            H(2). Units of measurement: A pound of... A kilo of... A glass of...            I(2). How much...?            J(2). How many...?            K(2). There is some...            L(2). There isn't any... Outdoor activities</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS				GRADO: 8
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS

I	<p>2.2 Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.(2)</p> <p>3.1 Escribo un texto corto relativo a mí, familia, a mis amigos, a mi entorno o sobre hechos que me son familiares.(2)</p>	<p>M(2). Extreme sports          N(2). Verb can to express ability, possibility and permission in present          O(2). Camping sites          P(2). Adjectives to describe trips          Q(2). Unusual places to go on vacations          R(2). Comparing places and outdoor activities          S(2). Comparatives and superlatives          T(2). Talking about the environment</p>	<p>8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita</p>		
II	<p>1.2 Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.(3)</p> <p>3.1 Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.(3)</p> <p>3.2 hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.(3)</p>	<p>A(3). Past events          B(3). Past of verb to be (Affirmative, negative, interrogative)          C(3). Vocabulary related to explorers and trips          D(3). Feeling and emotions          E(3). Yes / No questions in the simple past tense with the verb to be          F(3). There was / There were          G(3). Asking and answering questions in the simple past tense          H(3). Mysterious, horror and detective stories</p>	<p>6. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad</p>		





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

<b>ASIGNATURA: INGLÉS</b>				<b>GRADO: 8</b>
<b>PERIODO</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ÍTEMS DE CONTENIDO</b>	<b>DBA</b>	<b>SEMANAS</b>

<b>III</b>	<p>1.2 Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.(3)</p> <p>2.2 Identifico el significado de las palabras en el diccionario según el texto.(3)</p> <p>3.1 Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.(3)</p> <p>3.2 hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.(3)</p>	<p>I(3). Regular and irregular verbs in the simple past tense (Affirmative, negative and interrogative)</p> <p>N(3). Wh questions in the simple past tense</p>	<p>1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve</p>		
<b>IV</b>	<p>2.2 Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.(4)</p> <p>2.3 Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.(4)</p> <p>2.4 Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.(4)</p> <p>3.1 Utilizo vocabulario adecuado de darle coherencia a mis escritos.(4)</p>	<p>A(4). Celebrations</p> <p>B(\$). Words related to celebrations</p> <p>C(4). Talking about special occasions</p> <p>D(4). Past continuous tense</p> <p>F(4). Narrating past events</p> <p>G(4). Connectors: And, but, so, because, then, first, second, finally...</p> <p>H(4). Past continuous tense WH questions</p> <p>I(4). Feelings</p> <p>J(4). Asking and answering about past events</p> <p>K(4). Customs and traditions around the world</p>			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

<b>ASIGNATURA: INGLÉS</b>				<b>GRADO: 9</b>
<b>PERIODO</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ÍTEMS DE CONTENIDO</b>	<b>DBA</b>	<b>SEMANAS</b>

I	<p>1.1 Hago descripciones sencillas sobre diferentes temas cotidianos de mi entorno.</p> <p>1.2 Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.</p> <p>1.3 Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.</p> <p>1.4 Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas familiares.</p> <p>1.5 Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>	<p>A. Review: Tense, Simple present, present continuous, Present perfect.</p> <p>B. Structures: with different topics.</p> <p>C. Review: Future going to/ will.</p> <p>D. Structures: with different topics.</p> <p>E. Festivities and celebrations.</p> <p>F. Words related to festivities</p> <p>G. Direct and indirect questions</p> <p>H. Relative clauses: who, that, which, where.</p>	<p>1. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</p> <p>2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</p> <p>3. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</p> <p>4. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> <p>5. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</p> <p>A. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <p>B.</p>		
	<p>1.1 Uso lenguaje formal e informal en juegos de rol improvisados según el contenido.</p>	<p>A. Toys and electronic equipment</p> <p>B. Technology in daily life</p> <p>C. Phrasal verbs</p>	<p>1. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS				GRADO: 9
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS

II	<p>1.2 Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>1.3 Represento en forma gráfica la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p>	<p>D. Relative clauses: when, while</p> <p>E. Past perfect tense (affirmative, negative and interrogative)</p> <p>F. Telling anecdotes</p> <p>G. Second conditional</p>	<p>interés general en una conversación.</p> <p>2. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</p> <p>3. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.</p> <p>Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</p>		
III	<p>1.1 Expreso mis opiniones y gustos sobre temas que he trabajado en clase utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación.</p> <p>1.2 Infero información específica a partir de un texto oral.</p> <p>1.3 Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p> <p>1.4 Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.</p> <p>1.5 Ejemplifico mis puntos de vista sobre temas que escribo.</p>	<p>A. Problems of modern cities.</p> <p>B. Quantifiers: all, some, both, none, each.</p> <p>C. Adjectives</p> <p>D. Phrasal verbs</p> <p>E. Past habits</p> <p>F. Used to</p>	<p>1. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <p>2. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.</p> <p>3. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.</p> <p>4. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 9

PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
---------	----------------------	--------------------	-----	---------

			2		
IV	1.1 Identifico la información clave en conversaciones breves acerca de la vida cotidiana si están acompañadas por imágenes. 1.2 Diferencio la estructura organizativa de textos argumentativos, narrativos y descriptivos. 1.3 Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno de otras asignaturas. 1.4 Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. 1.5 Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	A. Advertising and media. B. News TV programs C. Vocabulary related to media and advertising. D. Parts of magazines and newspaper E. Connectors for sequence F. Noun phrases G. Active and passive voice			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 10

PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
I	1.1 Entiendo instrucciones para realizar acciones cotidianas. 1.2 Narro hechos, experiencias e historias de mi interés y del interés de mi audiencia. 1.3 Identifico palabras clave dentro de un texto que me permiten comprender su sentido general. 1.4 Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. 1.5 Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	A. Review: Previous knowledge B. Different tenses C. Either, neither, too, both D. Present perfect E. For, since F. Direct and indirect speech G. Talking about different topics H. Past perfect/ simple past I. Third conditional	1. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. 2. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. 3. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. 4. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.	
II	1.1 Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto. 1.2 Identifico la idea general de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. 1.3 Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.	A. Time expressions for future perfect B. Future perfect C. News reports D. Radio and televisión E. Future perfect continuous F. Reading news and interviews	1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS				GRADO: 10
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS

	1.4 Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés. 1.5 Planeo, reviso, y edito mis escritos con ayuda de mis compañeros y profesor.		conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. 3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. 4. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.		
III	1.1 Identifico personas, lugares, situaciones y el tema en conversaciones sencillas. 1.2 Utilizo un vocabulario adecuado para expresar mis ideas sobre temas de mi interés. 1.3 Expreso los valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 1.4 Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.	A. Modals and past forms B. Modals and the present perfect tense. C. The passive voice with modal verbs D. Technology E. Chat language	2 1. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. 2. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. 3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS				GRADO: 10
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS

IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</li> <li>1.2 Identifico el propósito de un texto oral.</li> <li>1.3 Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mis conocimientos.</li> <li>1.4 Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.</li> <li>1.5 Escribo diferentes textos y utilizando estructuras sencillas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A. Active and passive voice. (Different tenses, different topics, Reading strategies).</li> <li>B. Tag questions in different tenses.</li> <li>C. Expressions to explain reasons. (Because, since, for).</li> <li>D. Stories.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.</li> <li>2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</li> <li>3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.</li> <li>4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.</li> <li>5. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.</li> </ol>		





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**  
**FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS**  
**A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

<b>ASIGNATURA: INGLÉS</b>				<b>GRADO: 11</b>
<b>PERIODO</b>	<b>NIVELES DE DESEMPEÑO</b>	<b>ÍTEMS DE CONTENIDO</b>	<b>DBA</b>	<b>SEMANAS</b>

I	1.1 Escribo resúmenes que demuestren mi conocimiento sobre otras disciplinas. 1.2 Muestro una actitud tolerante y respetuosa cuando escucho a otros. 1.3 Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. 1.4 Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura para adecuadas al propósito y al tipo de texto,	A. Pre-saber B. Review basic structure C. Review of tenses D. Writing	1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. 2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. 3. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. 4. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.		
	1.1 Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en lenguaje corporal y gestual uso de imágenes) para comprender lo que escucho.	A. Pre-saber B. Review basic structure C. Review of tenses D. Different tenses E. Writing	1. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 11

PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS
---------	----------------------	--------------------	-----	---------

II	<p>1.2 Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p>1.3 Sustento mis opiniones, planes y proyectos.</p> <p>1.4 Escribo texto de diferentes tipos teniendo en cuenta la posición de mi lector.</p>		<p>2. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> <p>3. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</p>		
III	<p>1.1 Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés.</p> <p>1.2 Comprendo el sentido general del texto oral, aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>1.3 Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p> <p>1.4 Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos sobre quién soy y qué sé del mundo.</p> <p>1.5 Hago inferencias a partir de la información de un texto.</p>	<p>A. Pre-saber          B. Review of intermediate structures          C. Listening testing skills.          D. Writing</p>	<p>1. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.</p> <p>2. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p> <p>3. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.</p> <p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS  
 FORMATO DE NIVELES DESEMPEÑO ASOCIADOS  
 A ÍTEMS DE CONTENIDO POR GRADO Y DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE



VERSIÓN: 001 2017

FECHA: 11/01/2017

ASIGNATURA: INGLÉS				GRADO: 11
PERIODO	NIVELES DE DESEMPEÑO	ÍTEMS DE CONTENIDO	DBA	SEMANAS

IV	1.1 En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar diferentes culturas.	A. Reading strategy: Cultures around the world. B. People and places C. Reading strategy: Disasters, hurricanes, volcanic activities, earthquakes. D. Reading strategy: Mass media, internet			
	1.2 Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.				
	1.3 Opino sobre los estilos de vida de las personas de otras culturas, apoyándome en textos escritos y orales previamente estudiados.				
	1.4 Identifico estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés de una forma natural.				
	1.5 Comprendo textos informativos.				