

## CATEDRA LA PAZ ADOPCIÓN CURRÍCULO BINACIONAL ARAUCA-APURE

**AREA: EDUCACION PARA LA PAZ**

**GRADO O CICLO: PREESCOLAR**

**EDUCACION AFECTIVA –INTELEIGENTE Y LUDICA**

CONCEPTUAL	ESTRATEGIA(S)	RECURSOS/MEDIOS	INDICADORES	COMPETENCIAS
Introducción a los Temas de educación para la paz que se prevén tratar durante el año escolar.	<p>1. Realización de reuniones con los padres de familia para dar a conocer las acciones a realizar en términos de educación para la paz.</p> <p>2. Concertar con los padres, madres y adultos significativos mediante conversatorios, para la elaboración de su manual de funciones, como agentes dinamizadores en el proceso educativo.</p>	<p>Temario de educación para la paz, Reuniones, conversatorios, carteleras, ayudas audiovisuales, documento elaborado de manual de funciones, actas de compromisos.</p>	<p>Compromete actividades de conjuntas de padres, madres y adultos significativos dentro del preescolar sobre educación para la paz.</p>	<p>Conocimiento y valoración de las actividades de educación para la paz durante el año escolar.</p> <p>Responsable de sus funciones como agente educativo dinamizador.</p>
<p>Convivencia desde el ámbito formal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi familia y Yo</li> <li>• La escuela y Yo</li> <li>• La sociedad y Yo</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Democracia</li> <li>• Paz.</li> </ul>	<p>3. Fortalecimiento de Relaciones familiares y comunitarias desde la escuela, mediante un proceso permanente de participación-reflexión del "Yo" del niño frente a la familia, la escuela y la sociedad.</p> <p>3. Construcción de una cultura de convivencia, democracia y paz de padres,</p>	<p>Celebraciones: Cumpleaños, día de la familia, día del niño, día de la madre y el padre, del estudiante, etc. Diálogos, interacciones comunitarias, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paseo pedagógico</li> <li>- Visitas a padres, madres y representantes</li> <li>- Trabajos realizados</li> </ul>	<p>Comprende la importancia que él significa para la familia, la escuela y la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta acciones afectivas hacia los demás</li> <li>- Demuestra interés por el trabajo en equipo.</li> <li>- Amplía su vocabulario al</li> </ul>	<p>Valora a la familia en sus manifestaciones de cariño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en las actividades realizadas en su escuela y su entorno</li> <li>- Se integra con facilidad en las actividades planificadas.</li> <li>- Desarrolla la capacidad literaria.</li> </ul>

	<p>madres, docentes y niños desde las actividades que comprometen la integración de todos los actores de la comunidad educativa de preescolar.</p> <p>4. mediante la participación comunitaria y las buenas relaciones comunicativas se apropia de conceptos de convivencia, democracia y paz.</p>	<p>por los niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia familiar y escolar</li> <li>- Poesías</li> <li>- Poemas</li> <li>- Coplas</li> </ul>	<p>integrar nuevos términos como convivencia, democracia y paz.</p>	
<p>RED escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué nos comunicamos?</li> <li>¿Qué pasaría si no hablamos con los demás?</li> <li>¿Cómo jugarían los niños?</li> </ul> </li> <li>• Cultura ciudadana: <ul style="list-style-type: none"> <li>-los niñ@s necesitamos de nuestro papá y nuestra mamá.</li> <li>-Los niños necesitamos tener amigos. ¡Es mejor tener amigos siempre!</li> <li>-La maestra (el maestro) y los niños de la escuela son mis amigos.</li> <li>-Jugamos y compartimos nuestros juguetes con todos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>5. Elaboración de proyectos de aula para que el niño aclare sus inquietudes y necesidades.</p> <p>6. indagar sobre la importancia de comunicarnos, a través de dramatizaciones, cuentos, poesías, dibujos y juegos que demuestran la importancia de la familia y la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de aula</li> <li>- Mimos</li> <li>- Observación directa de diferentes manifestaciones, cuentos, poesías, dibujos, coplas y juegos que demuestran la importancia de la familia y la sociedad.</li> </ul>	<p>Aclara las inquietudes al indagar con su familia y demás personas que le rodean.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalece las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<p>Reconoce y valora la importancia de las diferentes formas de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra una cultura ciudadana acorde a sus valores.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología e Innovación: Memorias de experiencias y vivencias de integración, comunicación y elaboraciones conjuntas.</li> </ul>	<p>Recolección de trabajos realizados con los niños y niñas como evidencia de los logros alcanzados.</p>	<p>Material de desecho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material fungible</li> </ul>	<p>Conserva y comunica los trabajos realizados y los comparte con sus compañeros y demás personas.</p>	<p>Valora y aprecia sus trabajos y el de los demás.</p>
---	--	--	--	---

Reflexión sobre lo aprendido: (el docente describirá los alcances que se obtuvieron durante el año lectivo).



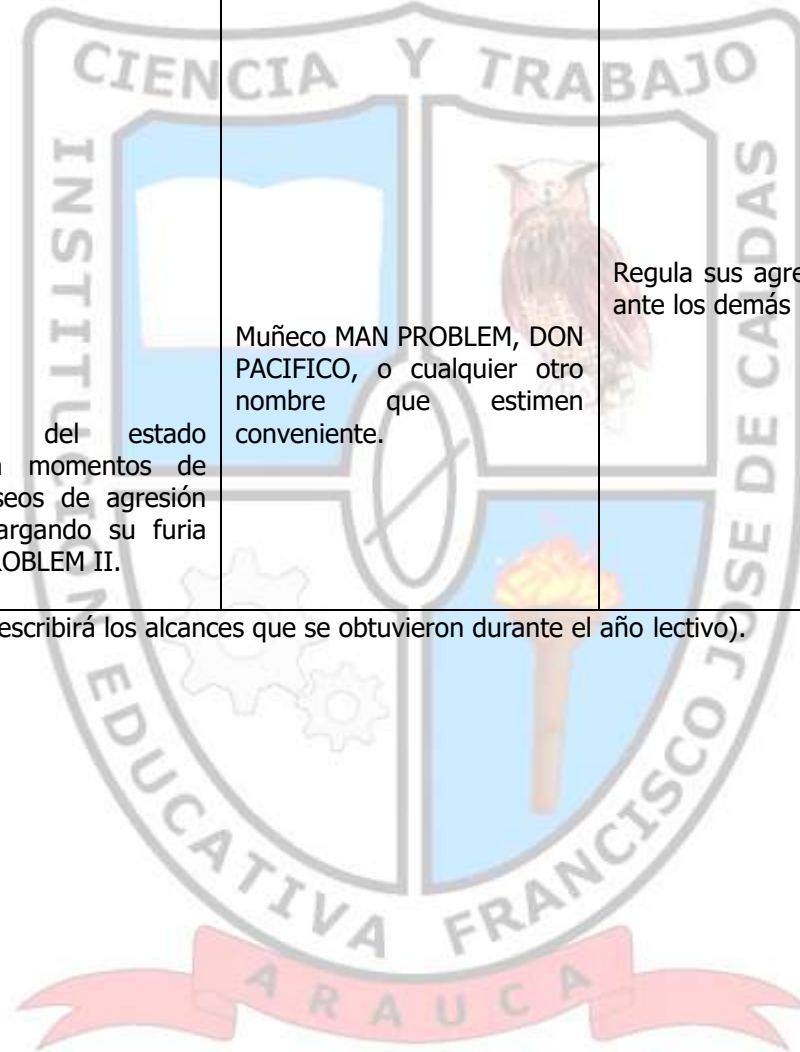
**CURRÍCULO BINACIONAL ARAUCA-APURE**

**AREA: EDUCACION PARA LA PAZ  
GRADO O CICLO: 1º y 2º PRIMARIA  
EDUCACION AFECTIVA –INTELIGENTE Y LUDICA**

CONCEPTUAL	ESTRATEGIA(S)	RECURSOS/MEDIOS	INDICADORES	COMPETENCIAS
<p>Comunicación Familiar Agradable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Converso con mis padres y mis familiares?</li> <li>¿Soy importante en mi familia?</li> <li>¿No siento miedo preguntar?</li> <li>Control y autocontrol.</li> </ul>	<p>Dialogar en familia para dar respuestas a juegos, videos, situaciones, lecturas reflexivas y nuevas del hogar.</p> <p>- Dibujar la familia donde se evidencie la convivencia familiar.</p> <p>-Dinámicas y conversatorios en grupo sobre los intereses del niño y su familia.</p>	<p>Conversatorios, Reglas de juego, Familiares, Comunidad educativa, Lecturas, Dramatizaciones, Láminas, Videos, Otros.</p> <p>- Dinámicas grupales, dramatizaciones, videos, charlas, cuentos, historietas.</p>	<p>Establece diálogos con sus familiares</p> <p>- Representa y valora a través del dibujo la familia.</p>	<p>Se interesa por comunicarse con los demás.</p> <p>Valora la importancia de la comunicación en familia.</p> <p>- Se respeta a sí mismo y a los demás.</p>
<p>RED escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigativa: ¿Por qué algunas veces siento rabia con mi amigo(a)? ¿Qué hacer para no maltratarlo, ni física, ni verbalmente?</li> <li>Cultura Ciudadana: Le(s) tengo confianza a mi(s) maestro(s). -Los niños necesitamos preguntarnos y contarnos cosas. ¡Es mejor tener</li> </ul>	<p>Mediante diálogos sobre comportamientos humanos y las buenas relaciones sociales dar respuestas a los interrogantes a los interrogantes. Enriquecimiento de los temas mediante lecturas</p>	<p>Charlas, Lecturas, Carteleras, Otros.</p>	<p>Reconoce el respeto en sí y el de los demás.</p>	

<p>amigos siempre! -La vacuna de la paz. -jugamos y cumplimos reglas alegremente.</p> <p>Encuentros con MAN PROBLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología e Innovación: Memorias de experiencias y vivencias de integración, comunicación y elaboraciones conjuntas.</li> </ul>	<p>-Regulación del estado anímico en momentos de rabia y deseos de agresión física, descargando su furia con MAN PROBLEM II.</p>	<p>Muñeco MAN PROBLEM, DON PACIFICO, o cualquier otro nombre que estimen conveniente.</p>	<p>Regula sus agresiones físicas ante los demás</p>	<p>Sugiere la no agresión física a otras personas y plantea otros medios de regulación.</p>
---	--	---	---	---

Reflexión sobre lo aprendido: (el docente describirá los alcances que se obtuvieron durante el año lectivo).




**CURRICULO BINACIONAL ARAUCA-APURE**

**AREA: EDUCACION PARA LA PAZ**  
**GRADO O CICLO: 3º, 4º y 5º PRIMARIA**  
**EDUCACION AFECTIVA –INTELEIGENTE Y LUDICA**

CONCEPTUAL	ESTRATEGIA(S)	RECURSOS/MEDIOS	INDICADORES	COMPETENCIAS
Comunicación Familiar, escolar y comunitaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Converso con familiares?</li> <li>• ¿Converso con Directivos y Docentes?</li> <li>• ¿Converso con mi comunidad?</li> <li>• Soy importante en la escuela y mi comunidad.</li> <li>• ¿Soy persona social?</li> </ul>	Generación de la hora pedagógica-jornada(s) pedagógica(s) de convivencia y paz para interrelacionar a todos los estudiantes y demás actores del plantel educativo. - -	Conversatorios, Campañas de convivencia, opiniones frente a un tema de interés, .....,	Comparte charlas de interés colectivo. Participa en campañas de interés colectivo. Dialoga frecuentemente con personas de su entorno.	Aporta sus puntos de vista frente a un tema de interés colectivo. Valora la comunicación como acción primordial de convivencia y paz. - -



<p>RED escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigativa: ¿Cómo vivir la vida en convivencia? ¿Cómo evitar problemas que conllevan a agresión física? ¿Cómo solucionar problemas propios y de otros con la participación de todos?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura Ciudadana: <b>Vivir en comunidad escolar</b></li> </ul> <p>-Participación en la solución de problemas, propios, de otros escolares y niños de mi comunidad. -Conciliaciones. -La vacuna de la paz. -jugamos y cumplimos reglas alegremente. -Comités de Bienestar Escolar: Cruz Roja, Ambiental, Disciplina y Convivencia, Deporte y Cultural. -Dependencia, interdependencia e independencia.</p> <p>Encuentros con MAN PROBLEM II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnología e Innovación:</li> </ul>	 <p>-Mediante reflexiones sobre acciones de participación de convivencia, solución de problemas comunitarios y conciliaciones, llegar a los conceptos de Dependencia, Interdependencia e independencia. -Conformar con alto sentido de responsabilidad alguno(s) de los comités de cruz roja, ambiental, disciplina y convivencia, deporte y cultural. -Regulación del estado anímico en momentos de rabia y deseos de agresión física, descargando su furia con MAN PROBLEM II.</p> <p>-</p>		<p>Identifica acciones sociales para la vida en convivencia.</p> <p>Regula sus agresiones físicas ante los demás.</p>	<p>Sugiere la no agresión física</p>
---	--	--	---	--------------------------------------

<p>Memorias de experiencias y vivencias de integración, comunicación y elaboraciones conjuntas.</p>	<p>-</p>	<p>Muñeco MAN PROBLEM II, DON PACIFICO, o cualquier otro nombre que estimen conveniente.</p>	<p>Propagandiza otras formas de regulación de la agresión.</p>	<p>a los demás y plantea otros medios de regulación.</p> <p>Valora el respeto a los demás y la convivencia social.</p> <p>Soluciona conflictos interpersonales.</p>
---	----------	--	--	---

Reflexión sobre lo aprendido: (el docente describirá los alcances que se obtuvieron durante el año lectivo).





**CURRÍCULO BINACIONAL ARAUCA-APURE**

**AREA: EDUCACION PARA LA PAZ**

**GRADO O CICLO: 6º, 7º, 8º y 9º**

**CONVIVENCIA ARAUCANA APUREÑA –Una Reliquia que Conservar**

CONCEPTUAL	ESTRATEGIA(S)	RECURSOS/MEDIOS	INDICADORES	COMPETENCIAS
<p>Convivencia en Tiempos difíciles pero manejables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la vida</li> </ul>	<p>Realización de Diálogos, consulta de presaberes y otras fuentes que conlleven a la <b>valoración de la vida</b> como fortalecimiento de la convivencia social.</p> <p>Desarrollo de conversatorios, mesas redondas y foros, por grados e institucionales para impulsar la valoración de la vida como prerrequisito para alcanzar la paz</p>	<p>Interrogatorios, diálogos, Mesas redondas, Foros, Ayudas audiovisuales, Otros.</p>	<p>Comprende que una de las características de la paz está en valorar la vida.</p> <p>-Dialoga, analiza y debate en mesas redondas, foros y conversatorios sobre el valor de la vida.</p>	<p>Sustenta el valor de la vida humana como opción única de cada individuo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Defensa de los derechos:</li> </ul> <p>La vida, la convivencia, la educación, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento y la paz escolar</p>	<p>Fortalecimiento mediante acciones de convivencia social, el ejercicio de la libertad sobre los demás derechos, en términos de responsabilidad.</p> <p>-Elaboración de <b>manuales de convivencia</b> (reglamentos para estudiantes, docentes y padres), <b>previos pactos de aula e institucionales</b> de la comunidad educativa</p> <p>-Indagar sobre Cómo le gusta a cada actor educativo</p>	<p>Constitución Política, Leyes y decretos, Conversatorios, Mesas redondas, Foros, Interrogatorios, Consultas, Decisiones,</p>	<p>Caracteriza los derechos y los asume con responsabilidad.</p> <p>-Participa activamente en la elaboración de los pactos de aula e institucionales.</p> <p>-Aporta a las necesidades de cambio en la legislación escolar o manual de convivencia de su plantel educativo</p>	<p>Defiende sus derechos y respeta los de los demás en términos de responsabilidad, igualdad y equidad.</p> <p>-Cumple los reglamentos pertinentes de su institución educativa.</p> <p>-Se esmera por la convivencia social de su plantel educativo.</p>

	que le sea tratado por los docentes y directivos, respecto de sus deberes y derechos educativos.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas, roles y necesidades actuales</li> </ul>	<p>-Preparatorias mediante decisiones individuales y grupales de ¿Cómo crear un gobierno escolar en términos de la convivencia social que se vive en el plantel educativo?</p> <p>-Realización de encuentros estudiantiles binacionales pedagógicos araucano-apureños, que permitan intercambiar campos de acción de la educación para la paz y el fortalecimiento de la dinámica de la frontera.</p> <p>-Elaboración de propuestas estudiantiles conjuntas de Arauca y Apure para la gestión de la Escuela Saludable, programas integrales comunidad-salud-escuela, deportivos, ambientales y culturales.</p> <p>-Concienciación y sensibilización de los demás actores educativos, sobre la necesidad de los intercambios continuos de</p>	<p>Interrogatorios, Conversatorios, Decisiones, Material para sufragar, Elecciones, Gobierno escolar pertinente.</p> <p>-Encuentros pedagógicos binacionales, Investigaciones, Documentos de consulta, Videos, Propuestas, Sensibilizaciones, Otros.</p>	<p>Identifica la estructura de un gobierno escolar pertinente.</p> <p>-Participa en la elaboración de propuestas para encuentros estudiantiles pedagógicos araucanos apureños.</p> <p>Comprende la necesidad de articular el trabajo estudiantil de educación para la paz, del departamento de Arauca con el de Estado Apure.</p>	<p>Caracteriza el gobierno escolar pertinente de su institución educativa.</p> <p>Valora la importancia de los encuentros estudiantiles sobre educación para la paz en la frontera araucana apureña.</p> <p>Se esmera por participar en los eventos de educación para la paz araucana apureña y demás aspectos en beneficio de la frontera.</p>

	niños y jóvenes araucano apureños, sus logros alcanzados y demás aspectos en pro de la paz en la frontera.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser fuertes=Ser concientes</li> </ul>	Toma de conciencia mediante hechos sucedidos en diferentes lugares del mundo de que <b>La violencia no es el recurso para consecución de la paz.</b>	Videos, Internet, documentos de guerra y paz en el mundo, otros.	Identifica necesidades que ausentan la paz: miseria, hambruna, obstinación, violencia, ...	Es conciente que no solo la violencia ausenta la paz, ni que solo con violencia se consigue la paz.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza Estudiantil para La Paz Araucana Apureña</li> </ul>	Conformación mediante delegados elegidos por estudiantes de los consejos estudiantiles La Alianza Estudiantil para La Paz Araucana apureña (AEPAA). -Elaboración de estatutos de la alianza -Gestión de registros de la Alianza en Apure y Arauca, apoyados en el Convenio Andrés Bello y las Políticas de la REMECAB.	Campañas, Elecciones, CAB, Leyes, Gestiones.	-Estudia los alcances del Convenio Andrés Bello (CAB) para realizar trabajos de corte internacional, entre los países que lo integran.  -Investiga el CAB, Leyes y otros documentos de gestión de actividades de fronteras y binacionales.	-Gestiona para hacer posible la creación de la AEPAA.  Socializa los estatutos de la Alianza estudiantil para la paz araucana apureña.  Caracteriza las benevolencias educativas del Convenio Andrés Bello.

Reflexión sobre lo aprendido: (el docente describirá los alcances que se obtuvieron durante el año lectivo).



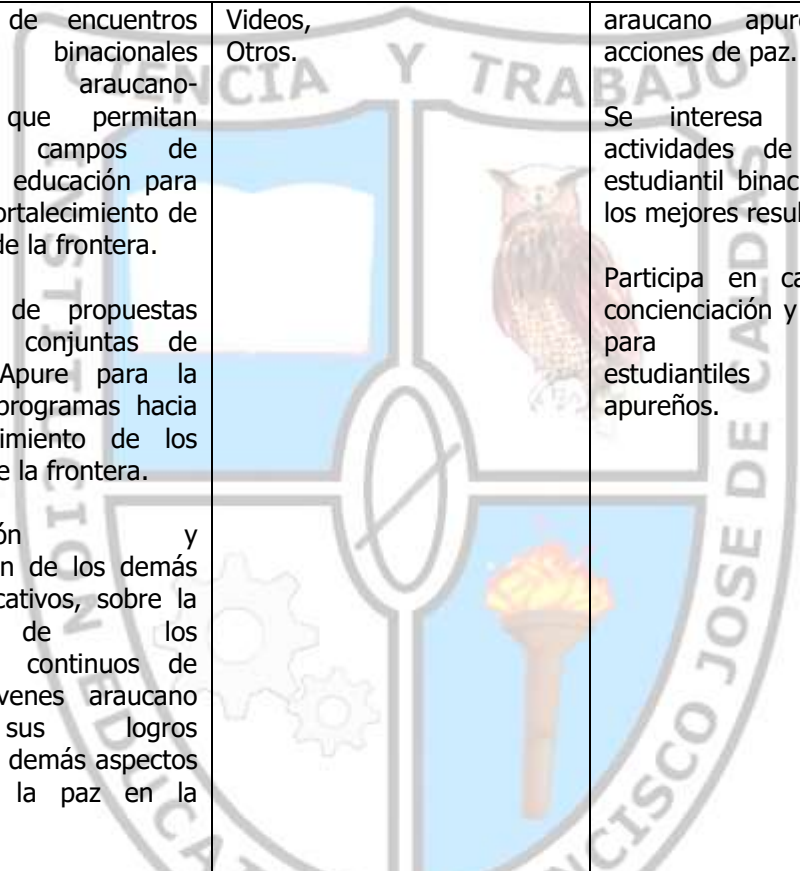
**CURRÍCULO BINACIONAL ARAUCA-APURE**

**AREA: EDUCACION PARA LA PAZ**

**GRADO O CICLO: 10º y 11º**

**CONVIVENCIA ARAUCANA APUREÑA –Una Reliquia que Conservar**

CONCEPTUAL	ESTRATEGIA(S)	RECURSOS/MEDIOS	INDICADORES	COMPETENCIAS
<p>Viviendo en Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención del alcoholismo y la farmacodependencia</li> <li>• ¿Cómo atender a situaciones de abuso de drogas?</li> <li>• Prevención del alcoholismo y la farmacodependencia en la población laboral.</li> </ul>	<p>Información básica mediante investigación bibliográfica y otras fuentes sobre el alcohol y las drogas y los posibles conflictos e irresponsabilidades familiares que se generan por su consumo.</p> <p>Estimular actitudes preventivas y armoniosas, entre ellos y su entorno más cercano.</p> <p>Proporcionar mediante exposiciones orientaciones básicas de prevención del alcoholismo y las drogas.</p> <p>Concepción específica sobre pérdidas económicas y accidentalidad por causa de alcoholismo y drogas.</p>	<p>Videos, Internet, Entorno social, Experiencias vividas, Relatos, Otros.</p>	<p>Identifica problemáticas que se generan por el abuso de alcohol, a nivel personal, familiar y social.</p> <p>Investiga situaciones de abuso de drogas.</p> <p>Caracteriza alcoholismo, drogadicción y farmacodependencia.</p>	<p>Previene el alcoholismo, el uso de drogas y la farmacodependencia.</p> <p>Comparte su conocimiento respecto del alcoholismo, las drogas y la farmacodependencia.</p> <p>Valora la ausencia de consumo de drogas y alcohol en lo laboral.</p> <p>Reflexiona sobre las implicaciones económicas, de accidentalidad y estabilidad conyugal que se generan por alcoholismo y drogadicción.</p>
<p>La Institución educativa Democrática sin Fronteras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas de participación de los actores educativos</li> <li>• El gobierno</li> </ul>	<p>Preparatorias mediante decisiones individuales y grupales de ¿Cómo diseñar un gobierno escolar en términos de la convivencia social y la Regulación estudiantil en el plantel educativo?</p>	<p>Leyes, Decretos, Conversatorios, Encuestas, Carteleras, Encuentros (foros), Convenio Andrés Bello, Acta de San Antonio, Internet,</p>	<p>Participa individual y colectivamente en la construcción de un gobierno escolar en términos de convivencia social.</p> <p>Realiza intercambios con los demás actores en pro en encuentros binacionales</p>	<p>Valora el trabajo estudiantil como pilar importante para la buena dinámica social de la frontera araucano apureña.</p> <p>Posee conocimientos de la situación estratégica del Departamento de Arauca y del Estado Apure para liderar</p>

<p>escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La integración Fronteriza</li> </ul>	<p>Realización de encuentros estudiantiles binacionales pedagógicos araucano-apureños, que permitan intercambiar campos de acción de la educación para la paz y el fortalecimiento de la dinámica de la frontera.</p> <p>Elaboración de propuestas estudiantiles conjuntas de Arauca y Apure para la gestión de programas hacia el emprendimiento de los bachilleres de la frontera.</p> <p>Concienciación y sensibilización de los demás actores educativos, sobre la necesidad de los intercambios continuos de niños y jóvenes araucano apureños, sus logros alcanzados y demás aspectos en pro de la paz en la frontera.</p>	<p>Videos, Otros.</p> 	<p>araucano apureños sobre acciones de paz.</p> <p>Se interesa porque las actividades de integración estudiantil binacional arrojen los mejores resultados.</p> <p>Participa en campañas de concienciación y socialización para intercambios estudiantiles araucano apureños.</p>	<p>desde la educación programas de emprendimiento de corte binacional y mundial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianza Estudiantil para La Paz Araucana Apureña</li> </ul> <p>Acciones Conjuntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Culturales</li> <li>-Ambientales</li> <li>-Deportivas</li> <li>-Tour Ecoturístico</li> </ul>	<p>Constitución y conformación de La Alianza Estudiantil para La Paz Araucana apureña (AEPAA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de estatutos de la alianza</li> <li>-Gestión de registros de la Alianza en Apure y Arauca,</li> </ul>	<p>Documentos, Internet, Instituciones: SECAB, REMECAB, CAB, Escenarios deportivos, Escenarios culturales, Escenarios ecoturísticos,</p>	<p>Investiga sobre cómo conformar una alianza?</p> <p>Busca información sobre clases de convenios.</p> <p>Consulta SECAB, REMECAB y EL CAB.</p>	<p>Posee conocimiento amplio de la alianza estudiantil araucana apureña.</p> <p>Conoce los lineamientos del Convenio Andrés Bello, La SECAB y La REMACAB con respecto a la educación y lo</p>

<p>-Campañas de salud-comunidad- escuela -Foros estudiantiles -otros.</p>	<p>apoyados en el Convenio Andrés Bello y las Políticas de la REMECAB. -Programación de actividades mediante reuniones extracurriculares para la operatividad de la alianza.</p>	<p>Instituciones educativas, Instituciones de salud.</p>	<p>Programa y proyecta actividades de integración estudiantil para araucanos y apureños.  Participa de actividades culturales, ambientales, deportivas, ecoturísticas, de salud y/o pedagógicas araucana apureñas.</p>	<p>países que los integran.  Es activo ante la política de la alianza para la paz araucana apureña y participa en actividades de integración de la frontera.</p>
---	--	--	--	--

Reflexión sobre lo aprendido: (el docente describirá los alcances que se obtuvieron durante el año lectivo).

